

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара
(Школа г.о. Самара)**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МБОУ Школа № 154 г.о. Самара
(протокол от 28.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕН

приказом
МБОУ Школа № 154 г.о. Самара
от 30.08.2024 № 305

СОГЛАСОВАН

Советом школы
МБОУ Школа № 154 г.о. Самара
(протокол от 28.08.2024 № 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 23.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"(с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- Уставом МБОУ Школа №154 г.о. Самара.

1.2. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы

оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Школа №154 г.о. Самара. (далее – Школа).

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.5. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школа и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования настоящим Положением используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом, социальным и личностным ожиданиям, степень достижения планируемых результатов образовательной программе.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированной основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ:

- функционирует во взаимосвязи с системой *внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга системы качества образования* как основой управления образовательной деятельностью Школы;

- направлена на обеспечение соответствия процедуры и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Проведение мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты системы ВСОКО:

- **качество образовательных результатов:**

- оценка динамики образовательных результатов,
- соотношение результатов внешней и внутренней оценки,
- комплексный и критериальный подход к оцениванию,
- наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания

- **качество условий;**

- материально-технические условия (организация образовательной среды, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы);

- организационные условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа);

- специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений).

- **качество реализации образовательного процесса:**

- оценка содержания АООП;
- контроль качества реализации учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО обучающихся с УО (ИН);
- контроль деятельности ППк (проектирование ИОМ, СИПР);
- контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся с ОВЗ;
- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

1.6. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с задачами на текущий год.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Положение о ВСОКО, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора на основании решения Педагогического совета.

2. Цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта
- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС обучающихся с УО (ПН)) и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Задачи ВСОКО обучающихся с ОВЗ:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся с

ОВЗ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;

- определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий в соответствии с требованиями государственных стандартов;

- определение степени соответствия АООП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению ПМПК, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО;

- получение информации об уровне архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ;

- содействие повышению уровня квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, а также определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы.

2.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение

2.4.1. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др

2.5. Достижение поставленных задач требует построения системы оценки качества образования в школе на основе следующих **принципов:**

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;

- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;

- *учета индивидуальных особенностей* развития при оценке результатов обучения и воспитания;

- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;

- *преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;*

- *рефлексивности*, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.6. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, соответствия структуры и содержания АООП требованиям федеральных государственных стандартов; качества условий и качества образовательных достижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования.

- общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;

- государственной аттестации выпускников.

2.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-11 классов;

- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО:

- образовательная статистика;

- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, итоговая за учебный год), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-11 классов;
 - посещение и анализ уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих курсов;
 - результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
 - анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК);
 - результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
 - результаты анализа материально-технического обеспечения.

2.8. ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка;

обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

3. Объекты оценки ВСОКО

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса

3.2. Обучающийся:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- личностные и метапредметные результаты;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; результаты проектной деятельности.

3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
 - уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
 - анализ педагогических затруднений; самообразовательная деятельность.

3.4. Образовательный процесс:

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (соответствие контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- общественно-государственное управление (педагогический совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- диагностика специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- динамика реализации программы коррекционной работы.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.

4.1.Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора и методисты.

4.2.Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

4.3.План внутреннего мониторинга рассматривается на педагогических советах, заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации:

- мониторинг образовательного процесса: качество адаптированных основных общеобразовательных программ, качество образовательного процесса, качество коррекционно-образовательного процесса;
- мониторинг достаточности созданных специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, оснащение кабинетов специалистов, создание специальной организации пространственно- временной среды с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, соблюдение норм СанПиН;
- анализ эффективности реализации ИУП обучающихся в соответствии с вариантом АООП;
- анализ эффективности сопровождающей деятельности ППк образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг (внутренний и внешний) - стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- тематические контрольные работы по разделам программы;
- промежуточная аттестация;
- научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

4.4.Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.5. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

4.6. Измерители ВСОКО:

В целях получения объективной информации о качестве образования в Школе для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы контрольно-измерительные материалы (Далее - КИМ).

4.7. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля,

графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМ, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Порядок осуществления ВСОКО:

- Анализ результатов деятельности осуществляется в соответствии с направлениями деятельности;
- планирование объектов контроля;
- определение методов контроля;
- составление регламента процедур;
- составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных

процедур; анализ результатов.

использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

4.8. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает:

- педагогический совет,
- администрацию школы,
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.9. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается распоряжением по образовательной организации. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместитель директора, методисты;
- учителя - предметники;
- классные руководители;
- специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

5 Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса

5.1. Учитель

1. Разрабатывает рабочие программы.

2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.

3. Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.
4. Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в ЭЖ.
5. Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.
6. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.
7. В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

5.2. Специалисты

1. Разрабатывают рабочие программы коррекционно-развивающих курсов.
2. Повышают свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.
3. Осуществляют самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.
4. В составе экспертной группы проводят экспертную оценку личностных и метапредметных достижений обучающихся с ОВЗ.
5. В составе ПШк осуществляют контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
6. Предоставляют для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.
7. Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.

6. Система оценки образовательных достижений учащихся

- 6.1. Основу образовательных достижений учащихся составляют личностные достижения. Показателями достижений учащихся являются личностные приобретения у учащихся, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе;
- 6.2. Адаптация подходов в обучении подразумевает под собой:
 - 6.2.1. увеличение времени на адаптационный период;
 - 6.2.2. дробная подача текста;
 - 6.2.3. отбор текстов в пользу менее объёмных;
 - 6.2.4. дополнение существующей наглядности дополнительной в разных видах (изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачного форматирования текста);
 - 6.2.5. увеличение времени обучения какому-либо умению;
 - 6.2.6. увеличение времени на автоматизацию любого навыка;
 - 6.2.7. специально выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникационного, так и информативного);
 - 6.2.8. необходимость большего количества повторений;
 - 6.2.9. разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому материалу (его актуализация в памяти);
 - 6.2.10. сокращение учебного материала за счет исключения теоретических предпосылки сложных правил,
 - 6.2.11. помощь в выполнении задания при первых признаках утомления,
 - 6.2.12. специальные усилия на развитие коммуникативных умений (собственное фразовое обращение к человеку, речевое реагирование на обращение к ребенку человека,

формирование умения запросить помощь и т.п.);

6.2.13. дробность проведения проверочных и контрольных работ;

6.2.14. оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;

6.2.15. стимуляция оречевления собственных действий;

6.2.16. адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного обучения этому умению самого ребенка.

6.3. Адаптация учебно-содержательного материала осуществляется в соответствии с коллегиальным заключением психолого-педагогического консилиума, отражается в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося, имеющего статус ОВЗ.

6.4. Коррекционно-развивающий модуль в обязательном порядке включает в себя:

- Занятия с учителем-логопедом;

- Занятия с педагогом-психологом

- Занятия с учителем дефектологом

- Коррекционно-развивающие занятия по предметам

6.5 Система оценивания образовательных достижений учащихся включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, систему оценивания в условиях безотметочного обучения.

7. Представление результатов ВСОКО

7.1. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

7.2. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, самообследования и размещаются на сайте Школы.